ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: «Судебная, прокурорская и адвокатская деятельность»
Квалификация выпускника – магистр
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчики: профессор, заведующий кафедрой Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности Алиев Т.Т. «Судебная система Российской Федерации» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Судебная, прокурорская и адвокатская деятельность» – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Гражданского, арбитражного процесса и правоохранительной деятельности.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Судебная система Российской Федерации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» и учебным планом для подготовки юристов по профилю подготовки Судебная, прокурорская и адвокатская деятельность, которые определяют содержание и структуру дисциплины.

Курс «Судебная система Российской Федерации» ставит своей целью:

Целью освоения учебной дисциплины «Судебная система Российской Федерации» является изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития судебной системы РФ; развитие способности к юридически грамотным действиям в условиях рыночных отношений современного правового государства.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать и развить профессиональные навыки по реализации норм гражданского и арбитражного процессуального законодательства;
- ознакомиться с основными понятиями, принципами и задачами применения современных технических средств;
- сформировать навыки самостоятельного применения нормативных правовых актов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная система Российской Федерации» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Актуальные проблемы гражданского права», «Доказывание в цивилистическом процессе», «Процессуальное право России», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», с которыми обучающийся должен был ознакомиться в процессе обучения. Изучение их взаимосвязи способствует более глубокому и детальному усвоению правового регулирования институтов в гражданском процессе.

Научная и практическая новизна дисциплины определяется тем, что, изучая «Судебная система Российской Федерации», обучающемуся следует обратить внимание на концепцию развития судебной системы в РФ.

Сфера профессионального использования знаний по дисциплине «Судебная система Российской Федерации» и значимость этой дисциплины для каждого юриста определяется тем, что государственная политика направлена на разрешения споров в судебных органах.

Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки России:

Планируемые результаты обучения соотнесены с компетенциями образовательной программы: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5. Формулировки компетенций и индикаторы их достижения установлены описанием основной образовательной программы. Результаты оцениваются в совокупности при выполнении заданий и прохождении промежуточной аттестации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий / показатели	**Очная форма**	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость, академические часы	108	108	108
Контактная работа, всего	34	34	14
Лекции	16	16	6
Практические занятия и семинары	18	18	8
Самостоятельная работа	47	47	85
Контроль, часы	27	27	9
Форма промежуточной / итоговой аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Семестры освоения	3	3	3
Семестры аттестации	экзамен: 3	экзамен: 3	экзамен: 3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий:

Наименование темы / этап оценки	УК-1	УК-3	УК-6	ПК-1	ПК-3	ПК-5
Тема 1. Основные этапы развития судебной системы России. Понятие и характерные черты судебной системы Российской Федерации.	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Принципы организации судов и осуществления правосудия. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации.	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Суды общей юрисдикции	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Арбитражные судопроизводство в Российской Федерации	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Военные суды: место в судебной системе и принцип организации, подсудность дел, система.	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Суды субъектов Российской Федерации.	+	+	+	+	+	+
Комплексное задание по результатам освоения дисциплины	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Основные этапы развития судебной системы России. Понятие и характерные черты судебной системы Российской Федерации.

Судебная власть в структуре государственной власти при разделении властей. Общая характеристика полномочий и признаков судебной власти. Суд как самостоятельный орган судебной власти. Символы судебной власти. Нормативно-правовые источники судебной власти. Понятие правосудия и его отличительные признаки. Место и роль правосудия среди других видов государственно-властной деятельности, его правоохранительные функции и задачи. Конституционная основа правосудия. Правосудие в системе правоохранительной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Понятие и характерные черты судебной системы Российской Федерации.
2. Единство судебной системы.
3. Суды в Российской Федерации.
4. Порядок создания и упразднения судов.
5. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
6. Суды общей юрисдикции (включая военные суды).
7. Суды специальной юрисдикции: арбитражные суды, конституционные суды.
8. Понятие звена судебной системы.
9. Звенья судебной системы в Российской Федерации.
10. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций: понятие и отличительные черты первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
11. Структурные подразделения и состав судов различных звеньев, рассматривающих дела в первой инстанции, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

Тема 2. Принципы организации судов и осуществления правосудия. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Судейский корпус и его состав. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности. Назначение судей. Присяга судьи. Квалификационные коллегии судей, их полномочия. Квалификационная аттестация судей и присвоение им квалификационных классов. Классные чины работников аппарата судов. Основные гарантии независимости и несменяемости судей (процедура осуществления правосудия; порядок наделения полномочиями, приостановление и прекращение

полномочий; государственная защита судей). Нормативное закрепление принципа независимости судей и практика его реализации. Единство статуса судей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Льготы и привилегии судей.

Контрольные вопросы:

1. Единство статуса судей.
2. Требования, предъявляемые к судье.
3. Формирование судейского корпуса.
4. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
5. Порядок отбора кандидатов на должность судьи.
6. Порядок наделения судей полномочиями.
7. Срок полномочий судьи.
8. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи и материальное обеспечение судьи.
9. Особый порядок привлечения судей к административной и уголовной ответственности. Дисциплинарная ответственность судей.
10. Основания и порядок приостановления полномочий судьи.
11. Понятие, основания и порядок прекращения полномочий судьи.
12. Отставка судьи. Основания и порядок прекращения отставки.

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Законодательство о Конституционном Суде Российской Федерации. Полномочия, состав и структура Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, опубликование, юридическое значение. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, задачи, полномочия.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика конституционного контроля, его понятие, становление и развитие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме.
2. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ.
3. Порядок образования Конституционного суда.
4. Основные принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
5. Состав Конституционного Суда РФ.
6. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, основные права и обязанности.
7. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования. 8. Аппарат Конституционного Суда РФ, его основные функции.

9. Полномочия Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного 10. Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

Тема 4. Суды общей юрисдикции

Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Состав и полномочия, порядок образования и деятельности. Система военных судов Российской Федерации: состав, полномочия, порядок образования и деятельности. Полномочия, порядок деятельности мировых судей и порядок создания должностей мировых судей.

Контрольные вопросы:

1. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.
2. Порядок назначения (избрания) на должность мировых судей, требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи.
3. Статус мировых судей. Компетенция мирового судьи.
4. Место районного суда в системе судов общей юрисдикции. Состав районного суда. Председатель суда, порядок его назначения, права и обязанности.
5. Организация работы в районном суде. Их полномочия и порядок назначения. Верховный Суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции.
6. Пленум Верховного Суда РФ.
7. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.
8. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
9. Их состав, порядок формирования и полномочия.
10. Особенности полномочий Военной коллегии.
11. Кассационная палата, ее полномочия.

Тема 5. Арбитражные судопроизводство в Российской Федерации

Арбитражные суды в Российской Федерации: состав, полномочия, порядок образования и деятельности. Система арбитражных судов Российской Федерации: состав, полномочия, порядок образования и деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Арбитражные суды в Российской Федерации: состав, полномочия, порядок образования и деятельности.
2. Система арбитражных судов Российской Федерации.
3. Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды).
4. Арбитражные апелляционные суды.
5. Арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах.
6. Специализированные арбитражные суды.
7. Суд по интеллектуальным правам

Тема 6. Военные суды: место в судебной системе РФ и принцип организации, подсудность дел, система

Военные суды в судебной системе РФ. Особенности задач этих судов, их полномочия, становление и основные этапы развития. Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звенья, их организация и взаимодействие. Подведомственность гражданских и уголовных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев. Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре Верховного Суда РФ. Организационное обеспечение деятельности военных судов их образования и полномочия.

Контрольные вопросы:

1. Военные суды в судебной системе РФ.
2. Особенности задач этих судов, их полномочия, становление и основные этапы развития.
3. Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звенья, их организация и взаимодействие.
4. Подведомственность гражданских и уголовных дел военным судам.
5. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев.
6. Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре 7. 7. Верховного Суда РФ.
8. Организационное обеспечение деятельности военных судов.

Тема 7. Суды субъектов Российской Федерации

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; становление и развитие.

Контрольные вопросы:

1. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Место этих судов в судебной системе РФ.
2. Состав и порядок образования конституционного (уставного) суда. Основные полномочия. Мировые судьи, их место в судебной системе РФ.
3. Характеристика основных правовых актов, регламентирующих организацию и функционирование мировых судей.
4. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового судьи, порядок назначения.
5. Порядок создания участков мировых судей.
6. Компетенция (полномочия) мирового судьи.
7. Аппарат мировых судов, его основные функции. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа

преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Судебная система Российской Федерации», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

При самостоятельной подготовке по дисциплине «Судебная система Российской Федерации» необходимо изучать рекомендованную учебную литературу. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Судебная система Российской Федерации» преподаватель оказывает не только путем чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающегося должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей.

Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста,

абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации;
- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.

2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.

3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума обучающихся в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным обучающимся поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4.2. Глоссарий

Всероссийский съезд судей –высший орган судейского сообщества, правомочен принимать решения по всем вопросам, относящимся к деятельности судейского сообщества, за исключением вопросов, относящихся к полномочиям квалификационных коллегий судей и экзаменационных комиссий, а также правомочен утверждать кодекс судейской этики и акты, регулирующие деятельность судейского сообщества (ст.6, п.1 ФЗ от 14.03.2002 N 30-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»).

Верховный Суд Российской Федерации -высший судебный орган по разрешению споров и иных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных

федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики (гл.2, ст.9, абз.1(утр. силу) ФКЗ от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 06.12.2011) «Об арбитражных судах в Российской Федерации»).

Мировой судья -судья общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входит в единую судебную систему Российской Федерации (ст.1, п.1 ФЗ от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О мировых судьях в Российской Федерации»).

Нотариальная палата –некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой (раздел 1, гл. 6, ст.24, абз.1 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 21.07.2014)).

Нотариальные действия –юридически значимые действия(стр. 407, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.); совершаются: нотариусами, занимающимися частной практикой, работающими в государственных нотариальных конторах; должностными лицами местных органов исполнительной власти (при отсутствии нотариуса); уполномоченными должностными лицами консульских учреждений РФ**(**раздел 2, гл. 8, ст.35,36,37,38 абз.1 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 21.07.2014)).

Нотариат в Российской Федерации призван обеспечивать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации, настоящими Основами защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации (раздел 1, гл. 1, ст., абз.1 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 21.07.2014)).

Нотариус –гражданин Российской Федерации, имеющий высшее юридическое образование, прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности (раздел 1, гл. 1, ст.2, абз.1 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 21.07.2014)).

Правоохранительная деятельность (служба)**–**вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях,

осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. Таким гражданам присваиваются специальные звания и классные чины (гл.1, ст.7 ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 N 58-ФЗ).

Правоохранительные органы– государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью. К ним относятся органы судебной власти, Прокуратура, адвокатура, МВД РФ, Министерство юстиции РФ, ФСБ и др. (стр. 523, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.).

Правосудие –деятельность специальных государственных органов – судов по разрешению юридических дел (уголовных, гражданских и т.д.), направленная на укрепление законности и правопорядка, с его помощью защищаются права и свободы человека, интересы всего общества и государства (стр. 526, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.).

Президиум Верховного Суда РФ –группа лиц, коллегия, избранная для руководства собранием (совещанием), постоянный руководящий орган (Большой юридический словарь. – М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.*)*. В состав Президиума Верховного Суда Российской Федерации входят Председатель Верховного Суда Российской Федерации, заместители Председателя Верховного Суда Российской Федерации и судьи Верховного Суда Российской Федерации (гл.2, ст.6, п.1 ФКЗ от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 04.11.2014) «О Верховном Суде Российской Федерации»).

Присяжный заседатель –лицо, привлеченное в установленном настоящим Кодексом порядке для участия в судебном разбирательстве и вынесения вердикта (часть 1, раздел 1, гл.1, ст.5, п.30 УПК РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ).

Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (раздел 1,ст.1, п.1 ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»).

Районный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда первой и второй инстанции осуществляет другие полномочия, предусмотренные федеральным конституционным законом. Районный суд является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по

отношению к мировым судьям, действующим на территории соответствующего судебного района (гл.3, ст.21, п.1,2 ФКЗ от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации»).

Судебная инстанция –термин, обозначающий ступень на которой находится учреждение (суд) по отношению к выше- и нижестоящим учреждениям той же системы (судебной системы) (стр. 237, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.); стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией (стр. 669, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.).

Судебная коллегия –структурное подразделение в Верховном Суде, краевых, областных и равных им судах, предназначенное для рассмотрения определенной категории дел (стр. 669, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.).

Судебная система –совокупность всех судов государства, имеющих общие задачи, связанных между собой отношениями по осуществлению правосудия (стр. 669, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.).

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации и входящие в его систему органы организационно обеспечивают деятельность судов, образованных в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом, и органов судейского сообщества, предоставляют в их распоряжение необходимые ресурсы (гл.4, ст.31, п.1 ФКЗ от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации»).

Судебный пристав –должностное лицо: обеспечивающее установленный порядок деятельности судов (судебный пристав по обеспечению установленного порядка деятельности суда); исполняющее судебные акты и акты других органов (пристав-исполнитель). (стр. 672, Большой юридический энциклопедический словарь под редакцией А.Б. Барихина, 2-е издание, переработанное и дополненное; М.: Книжный мир, 2006 год, 792с.).

Третейский суд -постоянно действующий третейский суд или третейский суд, образованный сторонами для решения конкретного спора (гл.1, ст.2 ФЗ от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О третейских судах в Российской Федерации»).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное задание по результатам освоения дисциплины

На материале тем дисциплины подготовьте аналитическую записку по практической ситуации или исследовательской задаче в области правового регулирования и защиты интеллектуальных прав. Обоснуйте постановку проблемы, отберите и сопоставьте источники, предложите решение и представьте результаты. Задание выполняется в пределах предусмотренной учебным планом самостоятельной работы и обсуждается при контактной работе. Дополнительная форма аттестации не вводится.

Для каждого результата укажите использованные данные и методы, приведите обоснование и вывод. Оценка учитывает соответствие поставленной задаче, корректность применения методов и норм, обоснованность выводов, самостоятельность работы и ясность представления результатов. Результаты задания учитываются вместе с иными оценочными материалами по правилам промежуточной аттестации, установленным настоящей программой.

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов для промежуточной аттестации

1. История и этапы развития судебной системы РФ.
2. Характеристика конституционных принципов правосудия.
3. Гарантии обеспечения независимости судей.
4. Характеристика звеньев системы судов общей юрисдикции.
5. Структурные звенья в системе военных судов.
6. Структура суда субъекта Российской Федерации.
7. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
8. Структура аппарата суда.
9. Структура Верховного Суда РФ.
10. Задачи Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
11. Как организована работа Верховного Суда РФ?
12. Полномочия Конституционного Суда РФ
13. Порядок образования и состав Конституционного Суда РФ.
14. Дайте характеристику общим правилам конституционного судопроизводства.
15. Судебные акты Конституционного Суда РФ.
16. Нормативные акты, определяющие правовой статус судей.
17. Порядок приостановления, прекращения полномочий судьи и их основания.
18. Порядок отставки судьи.
19. Правовые гарантии обеспечения неприкосновенности судьи.
20. Органы судейского сообщества и их задачи.
21. Назначение деятельности квалификационных коллегий судей?
22. Судебная власть в Российской Федерации: принципы организации и деятельности.
23. Структура судебной системы Российской Федерации.
24. Конституционное правосудие в Российской Федерации. Органы конституционного контроля и надзора.
25. Верховный суд республики, краевой, областной и равные им по компетенции суды.

26. Функционирование суда присяжных в РФ.

27. Институт помилования в Российской Федерации.

29. Проблемы судебной системы Российской Федерации.

30. Понятие правосудия и его конституционные принципы.

31. Судебная власть как инструмент самоограничения государства.

32.Судебная власть и гражданское общество.

33. Совершенствование органов судейского сообщества в контексте укрепления единства судебной системы.

34. Звенья судебной системы и виды судебных инстанций в судах общей юрисдикции.

35. Мировой суд и его положение в системе судов общей юрисдикции.

36. Структура арбитражных судов.

37. Структура военных судов.

38.Особенности Суда по интеллектуальным правам.

5.2 Список тем рефератов

1. Основные этапы развития судебной системы России.

2. Судебная реформа 1864 года.

3. Создание и эволюция судов в послеоктябрьский период.

4. Понятие и характерные черты судебной системы Российской Федерации.

5. Единство судебной системы.

6. Суды в Российской Федерации. Порядок создания и упразднения судов.

7. Федеральные суды и суды субъектов РФ.

8. Суды общей юрисдикции (включая военные суды).

9. Суды специальной юрисдикции: арбитражные суды, конституционные суды.

10.Судебное дисциплинарное присутствие.

11. Понятие звена судебной системы. Звенья судебной системы в Российской Федерации.

12.Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций:
понятие и отличительные черты первой, апелляционной,
кассационной и надзорной инстанций.

13.Структурные подразделения и состав судов различных
звеньев, рассматривающих дела в первой инстанции,
апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

14. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судье. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам

на должность судьи. Порядок отбора кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Присяга судьи. Символы судебной власти.

15. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение. Гарантии независимости судей. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Срок полномочий судьи. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи и материальное обеспечение судьи.

16. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Поддержание уровня квалификации судьи. Особый порядок привлечения судей к административной и уголовной ответственности.

17. Дисциплинарная ответственность судей.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Вставьте пропущенное слово. Судебная система Российской Федерации - это система судов, осуществляющих правосудие на территории _____в соответствии с их компетенцией, определенными целями и задачами.

А). Округа;
Б). субъекта федерации;
В). Страны;
Г). Района;
Д). Города.

2. К судам субъектов Российской Федерации принято относить:

А). конституционные суды республик;
Б). уставные суды субъектов Российской Федерации;
В). федеральные арбитражные суды;
Г). мировых судей;
Д). специализированные суды.

3. Как называется судебный орган, который следит за соответствием принятых новых законов правовым нормам, закрепленным в основном законе нашей страны?

А). Конституционный суд Российской Федерации;
Б). Верховный суд Российской Федерации;
В). Суд по интеллектуальным правам;
Г). Федеральный арбитражный суд;
Д). Верховный суд республики.

4. К федеральным судам принято относить:

А). Верховный Суд Российской Федерации;
Б). Конституционный Суд Российской Федерации;
В). верховные суды республик;

Г). мировые суды.

5. Специальный орган, который занимается осуществлением правосудия и разрешением уголовных, административных и гражданских дел в установленном законом порядке - это...

_____

6. Назовите лицо, наделенное судебной властью, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие.

_____

7. Мировые судьи являются судьями субъектов Федерации и рассматривают уголовные дела, за совершение которых максимальное наказание не превышает...

А). трех лет;
Б). пяти лет;
В). шести лет;
Г). семи лет;
Д). восьми.

8. Состояние, при котором каждый житель Российской Федерации считается невиновным до тех пор, пока не доказано обратное.

_____

9. Любой вынесенный судом приговор должен основываться на следующих принципах правосудия:

А). законность и гласность;
Б). равенство граждан перед законом и судом;
В). неприкосновенность личности и ее право на судебную защиту;
Г). презумпция невиновности;
Д). обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда;
Е). одобрение приговора суда обществом.

10. Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем, могут предъявляться истцом:

А) только по месту жительства (нахождения) ответчика;
Б) только по месту причинения вреда;
В) только по месту жительства (нахождения) истца, ответчика или по месту причинения вреда;
Г) только по месту жительства (нахождения) истца или ответчика.

11. Государственная пошлина – это:

А) судебный налог;
Б) судебная субвенция;

В) судебные расходы;
Г) судебные издержки.

12. Районным судам рассматривают дела:
А) об усыновлении (удочерении) ребенка, о лишении родительских прав;
Б) о признании брака не действительным
В) связанные с государственной тайной

13. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает:
А) с 18 лет;
Б) с 16 лет;
В) с 14 лет.

14. Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?
А) истцу;
Б) истцу по договоренности с ответчиком;
В) суду.

15. Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на:
А) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
Б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
В) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.

16. Основания для передачи дела в другой суд:
А) по ходатайству ответчика, если место его жительства или нахождения не были известны ранее
Б) если истец и ответчик заявили ходатайство о рассмотрении дела по месту нахождения большинства доказательств
В) если имеется личная заинтересованность судьи.

17. К судебным издержкам, связанным с рассмотрением делав суде относятся:
А) государственная пошлина;
Б) расходы на оплату услуг представителя;
В) налог;
Г) пособие.

18.Полномочия адвоката как судебного представителя, наделенного общими процессуальными правами подтверждается:

А) доверенностью;
Б) ордером;
В) договором;
Г) устным ходатайством доверителя.

19. Виды подсудности:
А) императивная;
Б) последовательная;
В) родовая;
Г) строгая.

20. Правила распределения судебных расходов:
А) все судебные расходы несет истец;
Б) судебные расходы несут стороны;
В) судебные расходы несет ответчик;
Г) все судебные расходы погашаются за счет бюджета.

21. Размеры государственной пошлины устанавливаются:
А) Налоговым кодексом;
Б) Законом РФ «О государственной пошлине»
В) Гражданским процессуальным кодексом РФ;
Г) Бюджетным кодексом РФ.

22. Рассмотрение гражданского дела мировыми судьями должно осуществляться:
А) в пределах четырнадцати дней;
Б) в пределах одного месяца;
В) в пределах двух месяцев;
Г) в пределах трех месяцев.

23.Гражданско-процессуальное соучастие-это участие в процессе нескольких:
А) истцов;
Б) экспертов;
В) свидетелей;
Г) судей.

24. При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится:
А) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;
Б) с того момента, на котором находится процесс;
В) с самого начала.

25. На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?

А) на любой;

Б) только на стадии подготовки дела к производству.

26. К чьей подсудности относятся дела, связанные с государственной тайной?

А) районному суду;

Б) специальному суду;

В) военному суду;

Г) верховному суду субъекта РФ;

Д) верховному суду РФ.

27.При отказе прокурора от иска, предъявленного в защиту прав и интересов дееспособного гражданина:

А) производство по делу прекращается;

Б) производство по делу продолжается;

В) прокурор не имеет право отказаться от требований.

28. Как должен поступить суд в сложившейся ситуации: Прокурор предъявил иск в интересах Котова к администрации города о признании недействительным ордера на квартиру, выданного Котову. В ходе судебного разбирательства прокурор отказался от иска. Котов, привлеченный к участию в деле в качестве истца, просил рассмотреть дело по существу

А) принять отказ прокурора от иска и оставить заявление без рассмотрения. Котову разъяснить его право обратиться в суд с самостоятельным иском;

Б) принять отказ прокурора от иска и продолжить рассмотрение дела;

В) не принимать отказ прокурора от иска, т.к. прокурору такое право ГПК РФ не предоставлено;

Г) принять отказ прокурора от иска и прекратить производство по делу.

29. Судебные расходы в гражданском процессе:

А) распределяются пропорционально между истцом и ответчиком, если иск удовлетворен частично;

Б) не включают госпошлину;

В) состоят только из издержек, понесенных в процессе рассмотрения дела.

30. Встречный иск в гражданском процессе:

А) должен быть связан с первоначальным;

Б) не может влиять на зачет первоначальных требований;

В) не может полностью исключить удовлетворение первоначального.

31. Предметом доказывания в гражданском процессе служат:

А) комплекс обстоятельств, которые обладают важностью для правильного разрешения дела;

Б) только те факты, на значение которых указывает истец;

В) обстоятельства, изложенные в исковом заявлении.

32. Предварительное судебное заседание в гражданском процессе обязательно фиксируется:

А) протоколом;

Б) видеозаписью;

В) фото таблицей.

33. Виды исков в гражданском процессе в зависимости от способа защиты прав:

А) о признании, о присуждении, преобразовательные;

Б) трудовые, семейные, жилищные и т.п.;

В) личные, публичные, групповые.

34. Мерой обеспечение иска в гражданском процессе не является:

А) штраф;

Б) наложение ареста на имущество ответчика;

В) запрет на совершение определенных действий с предметом спора.

35. Судебными издержками в гражданском процессе являются:

А) вознаграждения переводчикам;

Б) госпошлина;

В) цена иска.

36. Протокол судебного заседания в гражданском процессе:

А) составляется секретарем:

Б) подписывается не позднее, чем через 5 дней после судебного заседания;

В) не включает содержание прений.

37. Заочное производство в гражданском процессе:

А) не может проводиться при несогласии истца;

Б) обязательно проводится в присутствии ответчика;

В) не предполагает исследование доказательств.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1 Основная учебная литература

1. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» № 1-ФКЗ от 31.12.1996 г.

2. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О правовом положении судей в Российской Федерации» Основные кодексы и законы Российской Федерации. – 2-е изд.; – Санкт-Петербург. 2002.

3. Кайнов, В. И. Конституционное правосудие в современной России: учебное пособие: [16+] / В. И. Кайнов, Е. А. Соболева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682313 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2814-6. – Текст: электронный.

4. Конституционное право России: учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.]; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн.

5. Конституционный судебный процесс: учебник / Г. А. Гаджиев, В. И. Кайнов, Н. А. Колоколов [и др.]; под ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700169 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03622-9. – Текст: электронны

Дополнительная учебная литература

1. Пирожкова, И. Г. Судебная власть в условиях демократии: учебное электронное издание: учебное пособие / И.Г. Пирожкова, Е.В. Судоргина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570408 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1962-2. – Текст: электронный.

2. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 232 с.: ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684796 (дата обращения: 19.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01787-7. – Текст: электронный.

3. Абова Т.Е. Арбитражный суд в судебной системе России // Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 17-19.

4. Борьба за власть между Конституционным Судом РФ и Верховным Судом РФ: пострадают ли права человека? // Гражданин и право. - 2003. - № 5. - С. 20-22.

5. Воронов А.Ф. Об отдельных аспектах судебной реформы и о месте административных и военных судов в судебной системе России // Российский военно-правовой сборник. - 2004. - № 1. - С. 13-16.

6. Добрачев Д.В. Перспективы развития системы арбитражных судов России // Законодательство и экономика. - 2004. - № 8. - С. 22-23.

7. Жуйков В.М. Конституционный Суд и суды общей юрисдикции: проблемы разграничения компетенции // Советская юстиция. - 1993. -№ 19. - С. 4-7.

8. Жуйков В. Конституционный Суд и суды общей юрисдикции: проблемы разграничения компетенции // Советская юстиция. - 1993. -№ 19. - С. 8-10.

9. Ермошин Г.Т. Судебная власть как система органов государственной власти // Законодательство и экономика. - 2004. -

Перечень нормативных правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) и изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета от 4 июля 2020 г.№ 144.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // «Российская газета», N 138 - 139, 23.07.1994

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // «Российская газета», N 3, 06.01.1997

4. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // «Российская газета», N 120, 29.06.1999

5. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // «Российская газета», N 29, 11.02.2011

6. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // «Российская газета», N 27, 07.02.2014

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (с послед. изм.).

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с послед. изм.)

9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с послед. изм.).

10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, N 30, ст. 3012

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
